

GEOGRAFIA

6º ANO

GEOGRAFIA
6º ano

GEOGRAFIA
COMO CIÊNCIA

PLANETA
TERRA

1ª edição



MARCELO F BATISTA
Organizador

qzup

GEOGRAFIA

6º ANO

AZUP

1ª edição

Marcelo F Batista
Organizador

Título: *Geografia 6º ano Azup*
Copyright © 2022 por Azup Educacional
Todos os direitos reservados. Nenhuma parte deste livro pode ser utilizada ou reproduzida sob quaisquer meios existentes sem autorização por escrito dos editores.

Professora: Emilyn Diniz
Diagramador: Carlos Batista
Organizador: Marcelo F Batista

NÃO É PERMITIDO
Qualquer uso comercial desse material.

Este livro e o site/ app Azup encontram-se protegido pela Lei 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais), Lei 9.279/98 (Lei da Propriedade Industrial) e pela Constituição Federal, assim como todo o conteúdo oral e escrito disponibilizado pelos mesmos, sendo vedada a sua reprodução com finalidade comercial ou intenção de lucro ou que atinjam a sua integridade, a sua honra e moral.

Todos os direitos de personalidade dos mesmos, como direito à imagem e voz, e demais direitos da Propriedade Intelectual (marcas e direitos autorais) e quaisquer outras criações dos mesmos são geridos e administrados pela empresa Azup Educacional, sendo vedada a sua reprodução desautorizada.

A violação desses direitos ensejará na adoção das medidas legais cabíveis e estão sujeitas às sanções previstas na Lei 9.610/98, Lei 9.279/98 e nos artigos 184 e 186 do Código Penal, sem prejuízo da indenização por eventuais perdas e danos.

Todos os direitos reservados por Azup Educacional.
Vale das Palmeiras, 10 - Tororó – Brasília/DF – CEP 71684-370
E-mail: azup@azup.com.br
<https://azup.com.br/>

azup

Sua Escola Virtual Gamificada

Baixe e instale o APP



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Conteúdo anual conforme BNCC



VIDEOAULAS

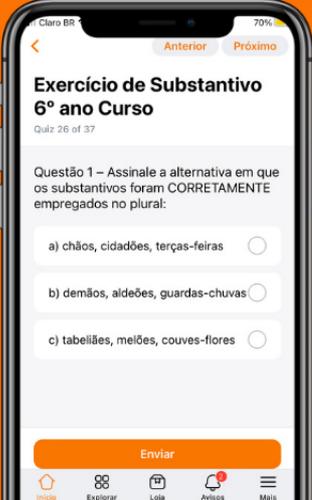
Aulas explicativas em texto e vídeo

Fotossíntese, transpiração e respiração

Módulo 5 - Aula 3

Figura 5. Fotossíntese, respiração e transpiração. Fonte: Papodepasagista.com.br





Claro BR 70%

Anterior Próximo

Exercício de Substantivo

6º ano Curso

Quiz 26 of 37

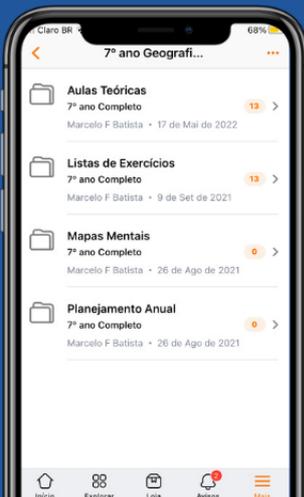
Questão 1 – Assinale a alternativa em que os substantivos foram CORRETAMENTE empregados no plural:

- a) chãos, cidadões, terças-feiras
- b) demãos, aldeões, guardas-chuvas
- c) tabellães, meliões, couves-flores

Enviar

Início Explorar Loja Artigos Mais

EXERCÍCIOS
Exercícios online com gabarito e solução



MATERIAIS EM PDF

Baixe PDFs para imprimir

7º ano Geografi...

- Aulas Teóricas
7º ano Completo
Marcelo F Batista • 17 de Mai de 2022
- Listas de Exercícios
7º ano Completo
Marcelo F Batista • 9 de Set de 2021
- Mapas Mentais
7º ano Completo
Marcelo F Batista • 26 de Ago de 2021
- Planejamento Anual
7º ano Completo
Marcelo F Batista • 26 de Ago de 2021

Início Explorar Loja Artigos Mais



Claro BR 68%

Cursos Baixados

Cursos baixados

Meus cursos

- Matemática 9º Ano – Reforço
Mayara Barcelos
3 de Outubro de 2020
- Literatura 3ª Série Ensino Médio
Marcelo F Batista
11 de Junho de 2020
- Literatura 2ª Série Ensino Médio
Marcelo F Batista
20 de Julho de 2020

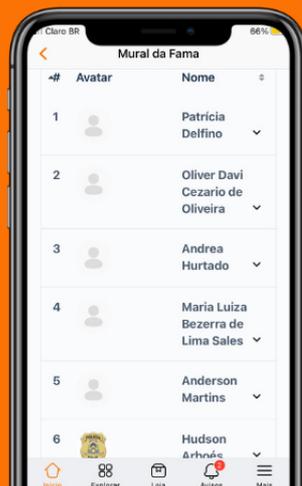
Início Explorar Loja Artigos Mais

OFFLINE
Baixe os cursos e estude mesmo sem internet

ESCOLA VIRTUAL
Crie o perfil da sua escola



GAMIFICAÇÃO
Conquiste desafios e participe do ranking



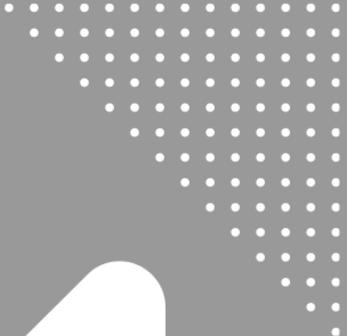
APP AZUP
Baixe e instale agora



SUMÁRIO

1. GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA ↗	9
1.1. GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA ↗	10
1.1.1. Exercício de Geografia como Ciência ↗	14
1.2. CONCEITOS GEOGRÁFICOS ↗	17
1.2.1. Exercício de Conceitos e Importância de Geografia ↗	22
1.3. CLASSIFICAÇÃO E FINALIDADES ↗	25
1.3.1. Exercício de Classificação e Finalidades de Geografia ↗	28
1.4. RELAÇÃO HOMEM X NATUREZA E SOCIEDADE ↗	30
1.4.1. Exercício de Relação Ser Humano/ Natureza/ Sociedade ↗	35
1.5. O TRABALHO E A TRANSFORMAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO ↗	39
1.5.1. Exercício de O trabalho e a transformação do espaço geográfico ↗	43
1.6. IMPACTOS AMBIENTAIS ↗	46
1.6.1. Exercício de Impactos Ambientais ↗	50
1.7. PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE ↗	53
1.7.1. Exercício de Preservação do meio ambiente ↗	62
2. PLANETA TERRA ↗	66
2.1. PLANETA TERRA ↗	67
2.1.1. Exercício de Planeta Terra ↗	75
2.2. LOCALIZAR O PLANETA TERRA NO UNIVERSO ↗	78
2.2.1. Exercício de Localizar o planeta Terra no Universo ↗	83
2.3. MOVIMENTOS DA TERRA E SUAS CONSEQUÊNCIAS ↗	87

2.3.1.	Exercício de Movimentos da Terra e suas consequências ↗	93
2.4.	NOÇÕES BÁSICAS DE CARTOGRAFIA ↗	95
2.4.1.	Exercício de Noções Básicas de Cartografia ↗	109
2.5.	ESCALAS E MAPAS ↗	112
2.5.1.	Exercício de Escalas e Mapas ↗	117
2.6.	ORIENTAÇÃO: PONTOS CARDEAIS, COORDENADAS E FUSOS HORÁRIOS ↗	121
2.6.1.	Exercício de Orientação: Pontos cardeais, coordenadas e fusos horários ↗	126
2.7.	ESTRUTURA E DINÂMICA DA TERRA ↗	130
2.7.1.	Exercício de Estrutura e dinâmica da Terra ↗	134
2.8.	LITOSFERA: FORMAS DE RELEVO TERRESTRE ↗	138
2.8.1.	Exercício de Litosfera: formas de relevo terrestre ↗	146
2.9.	HIDROSFERA ↗	149
2.9.1.	Exercício de Hidrosfera ↗	153
2.10.	ATMOSFERA E OS CLIMAS DA TERRA ↗	157
2.10.1.	Exercício de Atmosfera: Tipos de climas do planeta Terra ↗	163
2.11.	FORMAÇÃO VEGETAL DA SUPERFÍCIE TERRESTRE ↗	168
2.11.1.	Exercício de Formação vegetal da superfície terrestre ↗	173



1



GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA

Conceitos e Importância

Classificação e Finalidades

Relação Ser Humano/
Natureza/ Sociedade

O trabalho e a
transformação do espaço
geográfico

Impactos Ambientais

Preservação do meio
ambiente

1.1. GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA ↗

O que é geografia e o que ela estuda?

A geografia é uma ciência que **estuda a superfície terrestre** e a relação dela com seus habitantes.

Ela busca compreender como e onde vivem os homens, as plantas e os animais, os fenômenos climáticos, as formações terrestres, os recursos hídricos e as cidades.

Para tanto, estuda não apenas o relevo terrestre e seus aspectos físicos, mas também o espaço geográfico.

É todo o espaço terrestre que tenha **relação direta ou indireta com o homem** ou que tenha sido produzido por ele.

Ou seja, a geografia estuda as sociedades urbana e rural, o uso e a apropriação dos recursos disponíveis no globo e as dinâmicas naturais.

Além disso, busca **compreender a dinâmica das atividades humanas** sobre o espaço terrestre, como demografia, desenvolvimento urbano, crescimento econômico e atividade rural.

Para tais estudos, trabalha em conjunto com outras áreas do conhecimento, como química, geologia, matemática, história, física, astronomia, antropologia, biologia e ecologia.

Por meio da troca de conhecimentos, consegue **aprofundar estudos sobre o espaço terrestre** em suas vertentes física, biológica e humana.

Como surgiu a geografia?

A palavra "geografia" vem do grego *geographía* (γεωγραφία), que significa *descrição da Terra*.

A história do pensamento geográfico se inicia com os gregos, os quais foram a primeira cultura conhecida a explorar ativamente a Geografia como ciência e filosofia, sendo os maiores contribuintes Tales de Mileto, Heródoto, Eratóstenes, Hiparco, Aristóteles, Estrabão e Ptolomeu.

A Geografia como ciência surge sob forte influência do Positivismo Lógico. E

essa condição se expressa em grande parte nos estudos de geografia até hoje. Entretanto, a Ciência evoluiu e transformou as suas orientações teórico-metodológicas. Teoria elaborada pelo filósofo Augusto Comte, o positivismo, afirmava que a ciência deveria deixar de especular sobre a origem dos fenômenos e se apoiar apenas na observação, na experimentação e na comparação dos resultados, procurando a causa dos fenômenos e formulando leis.

Mas foi no século XIX, na Alemanha, que aconteceu o primeiro passo para que a geografia se tornasse uma ciência. Nessa época, Alexander Von Humboldt e Carl Ritter deram início à sistematização da geografia, o que foi seguido por diversas escolas. A escola alemã apresentou o **Determinismo**, que dizia que o clima era capaz de estimular a força e o desenvolvimento intelectual das pessoas.

O determinismo geográfico defendia que as características dos povos se devem à influência do meio natural. Deterministas proeminentes foram Carl Ritter, Ellen Churchill Semple e Ellsworth Huntington. Hipóteses populares como "o calor torna os habitantes dos trópicos preguiçosos" e "mudanças frequentes na pressão barométrica tornam os habitantes das

latitudes médias mais inteligentes" eram assim defendidas e fundamentadas. Os geógrafos deterministas tentaram estudar cientificamente a importância de tais influências. Nos anos 1930, esta escola de pensamento foi largamente repudiada por lhe faltarem bases sustentáveis e por ser propensa a generalizações.

Porém o determinismo foi uma teoria reducionista do pensamento do alemão Friedrich Ratzel, que dizia que o meio influencia, mas não que determinava o homem.

Em reação ao determinismo, nos anos 30 a Escola Francesa, de Vidal De La Blache, lançou o POSSIBILISMO, que afirmava que as pessoas poderiam atuar no meio, modificando-o e determinando o seu desenvolvimento, ou seja, o meio natural oferece um conjunto de possibilidades, e sua utilização depende dos costumes e das técnicas (gêneros de vida) diferenciados e do desenvolvimento histórico de cada sociedade.

A Geografia Regional representou a reafirmação de que os aspectos próprios da Geografia eram o espaço e os lugares. Os geógrafos regionais dedicaram-se à recolha de informação descritiva sobre lugares, bem como aos métodos mais adequados para

dividir a Terra em regiões.

As bases filosóficas foram desenvolvidas por Vidal de La Blache e Richard Hartshorne. Vale à pena lembrar que enquanto Vidal vê a região como uma determinada paisagem, onde os gêneros de vida determinam a condição e a homogeneidade de uma região, Hartshorne não utilizava o termo região: para ele os espaços eram divididos em classes de área, nas quais os elementos mais homogêneos determinariam cada classe, e assim as descontinuidades destes trariam as divisões das áreas. E este ficou conhecido como método regional.

Neste caso, é bom lembrar que a geografia em seu início com Humboldt, Ratzel, Ritter, La Blache, Hartshorne e outros já se utilizava de métodos positivistas, e a mudança que ocorreu com a matematização do espaço foi a da inclusão da informática para a quantificação dos dados, pelo método neopositivista, por volta dos anos 1950 no Brasil.

Apesar de as perspectivas positivista e pós-positivista permanecerem importantes em Geografia, a Geografia Radical surgiu como uma crítica ao positivismo. O primeiro sinal do surgimento da Geografia Radical foi a Geografia Humanista. A partir do Existencialismo e da Fenomenologia, os geógrafos humanistas (como Yi-Fu Tuan) debruçaram-se sobre o sentimento de, e da relação com, lugares. Mais influente foi a Geografia Marxista, que aplicou as teorias sociais de Karl Marx e dos seus seguidores aos fenômenos geográficos. David Harvey e Richard Peet são bem conhecidos geógrafos marxistas. A Geografia feminista é, como o nome sugere, o uso de ideias do feminismo em contexto geográfico. A mais recente estirpe da Geografia Radical é a geografia pós-modernista, que emprega as ideias do pós-modernismo e teorias pós-estruturalistas para explorar a construção social de relações espaciais.

Quanto ao conhecimento geográfico no Brasil, não se pode deixar de observar a grande importância e influência do Geógrafo mais reconhecido do país seguido de Aziz Ab'Saber e seu pioneirismo, não por profissão, mas por méritos, Milton Santos. Com várias publicações, Milton Santos, tornou-se o pai da Geografia Crítica que faz análises e fenomenológicas dos fatos e incidências de casos. Isso é importante, visto que a Geografia é uma ciência global e abrangente, e somente o olhar geográfico aguçado consegue identificar determinados processos, sejam naturais ou sócio-espaciais. Vale ressaltar também os importantes estudos do professor Jurandy Ross,

que se dedicou a mapear, de forma bastante detalhada, o relevo brasileiro além das inúmeras publicações do professor doutor José William Vesentini que se tornaram referência no estudo da Geografia no Brasil.

AMOSTRA

1.1.1. Exercício de Geografia como Ciência ↗

- 1) Segundo Santos & Silveira, “amplia-se a descentralização industrial, despontam belts modernos e novos fronts na agricultura e especializações comerciais e de serviços se desenvolvem em porções do país que apenas no período atual puderam acolher vetores da modernidade.”

(M. Santos & M. L. Silveira. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. São Paulo: Record, 2001. Adaptado)

No texto, os autores referem-se à

- A) tentativa de homogeneização do espaço.
 - B) eliminação das desigualdades regionais.
 - C) consolidação da divisão territorial do trabalho.
 - D) homogeneização econômica do território.
 - E) aceitação de novas tecnologias agrícolas.
- 2) A incorporação, pela Geografia, de conceitos como relações sociais de produção, meios de produção, forças produtivas e formação social foi uma das consequências do desenvolvimento de uma nova linha de abordagem, baseada nas teorias
- A) Positivistas.
 - B) Culturalistas.
 - C) Marxistas.
 - D) Antropológicas.
 - E) Sistêmicas.
- 3) Essa categoria da Geografia expressa a relação afetiva que as pessoas desenvolvem com o espaço geográfico: uma praça onde se brinca desde criança, um bairro, uma rua e seus moradores. É onde estão as referências pessoais e o sistema de valores que direcionam as diferentes formas de

perceber e constituir a paisagem e o espaço geográfico.

O texto trata:

A) da cultura.

B) da região.

C) do território.

D) do lugar.

E) do solo.

4) Considere as seguintes intervenções humanas em uma região brasileira.

I. A expansão de mineradoras que ocasionam desmatamento, contaminação dos solos e surgimento de novas estradas, ferrovias e hidrovias; empreendimentos estes que provocam alterações ambientais.

II. Atividades clandestinas de garimpos de ouro que alteram leitos e margens dos cursos d'água, e contaminam a água destes com mercúrio.

III. Extração ilegal de madeira que causa desflorestamento de extensas áreas e possibilidade de perdas em biodiversidade genética.

IV. Expansão da atividade agropecuária sobre áreas de floresta nativa, logo substituída por extensas glebas para lavoura de soja ou formação de pasto para o gado bovino.

Essas intervenções são frequentes e características da região

A) Amazônica.

B) Centro-Oeste.

C) Pantaneira.

D) Centro-Sul.

E) Marajoara.

5) Para a geógrafa Helena Copetti Callai (2009), trabalhar o lugar como categoria de análise deve ser uma das tarefas do professor de Geografia no ensino

fundamental, pois

- A) nessa fase, os alunos não conseguem compreender fenômenos em grande escala, mas somente aqueles fenômenos que são próximos e os afetam diretamente.
- B) é a categoria mais adequada para se trabalhar com os fenômenos da natureza, já que a ação destes só pode ser verificada em pequena escala, por meio de estudos de campo.
- C) os conteúdos de Geografia nessa fase da escolarização trabalham com fenômenos em pequena escala, iniciando com o local de moradia do aluno, chegando até o país em que vive.
- D) em um tempo em que se fala tanto de globalização, a questão do lugar assume contornos importantes, pois é em lugares determinados, específicos, que esse processo se concretiza.
- E) essa categoria é mais concreta, para o aluno, que a categoria espaço, posto que um lugar é sempre um elemento empírico, enquanto o espaço pode ser constituído de fluxos e fixos.

GABARITO

Questão 1	Questão 2	Questão 3	Questão 4	Questão 5
E	C	D	A	D

1.2. CONCEITOS GEOGRÁFICOS ↗

A Geografia, assim como várias outras ciências, utiliza-se de categorias para basear os seus estudos. Trata-se da elaboração e utilização de conceitos básicos que orientem o recorte e a análise de um determinado fenômeno a ser estudado.

Atualmente, além do espaço geográfico – principal objeto de estudo da Geografia –, existem quatro principais conceitos que se consolidaram como categorias geográficas: território, região, paisagem e lugar.



Espaço geográfico

Para a Geografia, o espaço pode ser definido como a parte da superfície terrestre onde se dão as interações entre o ser humano e o ambiente natural. À medida que o ser humano transforma a natureza de determinado local, ele produz o espaço. Mesmo que existam locais onde o ambiente natural ainda não foi alterado, estes também fazem parte do espaço geográfico, pois existem ali recursos que podem ser utilizados pela humanidade de alguma maneira.

Assim, o espaço geográfico abrange todas as áreas naturais que já foram transformadas pela ação humana, como aquelas que estão sendo alteradas no presente, e, ainda, as áreas potenciais, as quais podem ser modificadas no futuro. O estudo do espaço geográfico permite compreender como a nossa sociedade se organiza e se transforma para que possa continuar existindo para as gerações futuras.

Região

É a categoria geográfica que busca estabelecer um elemento comum entre diferentes áreas espaciais, o que significa que existem características em uma região que são compartilhadas por todas as localidades que a compõem. Ao se determinar uma região, são estabelecidos critérios específicos, sendo considerados pertencentes a determinada região todos os locais que atendem a esses critérios.

As regiões são importantes para os estudos geográficos, pois elas agrupam lugares com características semelhantes e facilitam a compreensão do contexto espacial no qual os territórios estão inseridos.

As regiões podem ser utilizadas como meios de divisão administrativa, buscando agrupar diversas localidades, como bairros, municípios ou estados, para facilitar a sua organização. Um exemplo desse tipo de uso da categoria de região ocorre quando agrupamos os estados brasileiros nas grandes regiões.

Paisagem

A paisagem pode ser definida como toda porção espacial com a qual temos contato direto ou indireto. Muito embora seja experienciada pelos diversos sentidos humanos (tato, visão, olfato, audição e paladar), em geral, a visão será o principal meio de captação da paisagem.

Quando você olha para um local, seja ele a sua sala de aula, a rua de sua casa ou uma área rural pela janela de um ônibus, o que você consegue ver faz parte da paisagem. Até mesmo a observação de uma foto de um local onde você nunca esteve lhe permite identificar elementos da paisagem que a constituem.

As paisagens podem ser classificadas em dois grandes grupos, dependendo dos elementos que a compõem: paisagens naturais e paisagens culturais.

As paisagens naturais são caracterizadas pela presença essencial de elementos naturais, do meio ambiente, como a forma do relevo de uma área, a sua vegetação, a sua fauna, o clima, entre outros fatores ambientais.

As paisagens culturais são definidas pela presença de elementos humanos, sejam construções urbanas como casas e prédios, obras de infraestrutura, barragens

ou pontes, e até mesmo elementos rurais, como plantações agrícolas ou pastos para criação de animais.

Território

A definição de território está ligada à delimitação de espaços bem definidos e demarcados, sejam essas demarcações naturais – estabelecidas pela natureza –, ou sociais – estabelecidas pelo ser humano. Uma das características essenciais dos territórios é a demarcação de seus limites ou fronteiras, os quais podem ser, sempre, transformados.

Um território é sempre estabelecido com base em uma característica que apresenta alguma influência sobre aquele espaço geográfico. Assim, um território cultural é delimitado pela área em que uma cultura se manifesta; o território de uma fauna, pela área em que uma espécie animal habita; e o território político, pela área que um país, estado ou município ocupa.

A divisão dos territórios é importante para a ocupação humana, pois determina as áreas administrativas em que uma população se organiza, mostrando de quem é a responsabilidade em relação às infraestruturas e aos serviços que devem ser disponibilizados pelo Estado em determinada área.

Lugar

O lugar consiste em uma área da superfície terrestre à qual são atribuídos significados particulares. Assim, para o estabelecimento de um lugar, não basta apenas descrever ou explicar como uma porção do espaço se configura, é necessário também que se compreenda a sua composição, abrangendo, além da dimensão visível da superfície terrestre, as relações entre as pessoas que vivem nesse espaço.

Como cada indivíduo é único e apresenta experiências espaciais muito específicas, um lugar terá significados diferentes para cada pessoa que nele vive. Um mesmo lugar é diferente para você, para seu professor ou para qualquer um de seus colegas, pois as vivências de cada um nesse lugar irão influenciar em sua significação.

Para que serve a geografia?

Muito mais do que apenas mapas e conhecimento sobre relevo, vegetação e clima, a geografia é uma área de estudo extremamente ampla.

Ela tem como principal objetivo **entender a dinâmica do espaço** para conseguir auxiliar as ações do homem sobre ele.

Ou seja, busca compreender como o relevo e suas formas, os fenômenos climáticos, a fauna e a flora, as composições sociais, o manejo agrícola, a localização no espaço e os hábitos humanos se relacionam e interagem para a manutenção da vida e do planeta.

A geografia serve ainda para a **realização de estudos** de temas como segregação espacial, processo de favelização, a evolução da violência e da marginalidade, que auxiliam no planejamento social.

Além de abranger áreas como política, meio ambiente, agropecuária, astronomia, turismo, saúde, cultura e economia.

Quais ramos mais utilizam a geografia?

Como você pôde comprovar até aqui, a geografia é mesmo uma área extremamente ampla.

Por esse motivo, pode ser **aplicada em diversos segmentos profissionais**, seja acadêmico ou no mercado em geral. Vamos conhecer agora os principais.

Geopolítica

Por ser uma área que estuda a relação do ser humano com o meio em que vive, um dos ramos que mais utiliza a geografia é a geopolítica.

Nela, o profissional de geografia atua dentro de empresas e órgãos públicos com **pesquisa e aconselhamento sobre o ambiente**, a população e a relação da empresa com a comunidade e outras organizações. É uma área que lida com assuntos internacionais, nacionais ou regionais.

Planejamento agrícola

O planejamento agrícola também é muito beneficiado pela geografia.

Profissionais que atuam nesse ramo estudam sobre relevo e solo voltado para o planejamento e a **projeção de plantações e criações**.

Além disso, eles aprendem sobre as necessidades de cada população e região para plantar o que estiver em escassez ou que for de grande utilidade.

Planejamento urbano

Com o planejamento urbano, não é diferente.

Em conjunto com **arquitetos e engenheiros**, os urbanistas atuam no planejamento das cidades levando em consideração o local, relevo, vegetação e outros fatores ambientais.

Além disso, o profissional que atua com planejamento territorial, ambiental e urbano é contratado por empresas e órgãos públicos para **realizar a análise ambiental** e emitir laudos para projeto de ocupação em solo urbano.

Outros ramos

Com o desenvolvimento tecnológico e o mundo digital, a geografia também passou a atuar em outros ramos profissionais, a exemplo de:

- **Cartografia digital:** elaboração de mapas a partir de dados geográficos recebidos por meio de imagens de satélites
- **Sensoriamento remoto:** levantamento de dados sobre relevo, recursos hídricos, clima, vegetação, densidade e ocupação para a elaboração de mapas para empresas ou órgãos públicos
- **Geoprocessamento:** criação de bancos de dados geográficos e mapas a partir do uso de programas e softwares específicos.

1.2.1. Exercício de Conceitos e Importância de Geografia ↗

- 1) (ENEM 2012) Portadora de memória, a paisagem ajuda a construir os sentimentos de pertencimento; ela cria uma atmosfera que convém aos momentos fortes da vida, às festas, às comemorações.

CLAVAL, P. Terra dos homens: a geografia. São Paulo: Contexto, 2010 (adaptado).

No texto, é apresentada uma forma de integração da paisagem geográfica com a vida social. Nesse sentido, a paisagem, além de existir como forma concreta, apresenta uma dimensão:

- A) política de apropriação efetiva do espaço.
- B) econômica de uso de recursos do espaço.
- C) privada de limitação sobre a utilização do espaço.
- D) natural de composição por elementos físicos do espaço.
- E) simbólica de relação subjetiva do indivíduo com o espaço.

- 2) Marque a opção que contenha todas as especialidades da ciência geográfica:

- A) Física, Histórica, Econômica, Cultural, Política e Médica
- B) Física, Histórica, Econômica, Socioambiental, Política e Médica
- C) Física, Humana, Econômica, Cultural, Política e Médica
- D) Física, Humana, Econômica, Cultural, Política e Socioambiental
- E) Química, Humana, Econômica, Cultural, Política e Médica

- 3) A Geografia recebe diversos significados: de uma forma genérica dizemos que geo significa__e grafia____. Essa descreve todos os elementos contidos na superfície do planeta como atmosfera, hidrosfera e litosfera que compõe a biosfera ou esfera da vida (onde desenvolve-se a vida), além da interação desses elementos com os seres vivos.

4) Quem é considerado o precursor da Geografia Moderna?

- A) Einstein
- B) Frederick Jackson Turner
- C) James Green
- D) Humboldt
- E) Darwin

5) (UFOP) – Leia o texto a seguir:

[...] Fechado ao sul pelo morro, descendo escancelado de gargantas até o rio, fechavam-no, a oeste, uma muralha e um vale. De fato, infletindo naquele rumo, o Vaza-Barris, comprimido entre as últimas casas e as escarpas a pique dos morros sobranceiros, torcia para o norte feito um cañon fundo. A sua curva forte rodeava, circunvalando-a, depressão em que se erigia o povoado, que se trancava a leste pelas colinas, a oeste e norte pelas ladeiras das terras mais altas, que dali se intumescem até aos contrafortes extremos do Cambaio e do Caipá; e ao sul pela montanha. [...]

CUNHA, Euclides da. Os Sertões. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000091.pdf>. Acesso em: 4 abr. 2007.

O texto acima descreve um(a):

- A) Paisagem.
- B) Território.
- C) Região.
- D) Lugar.

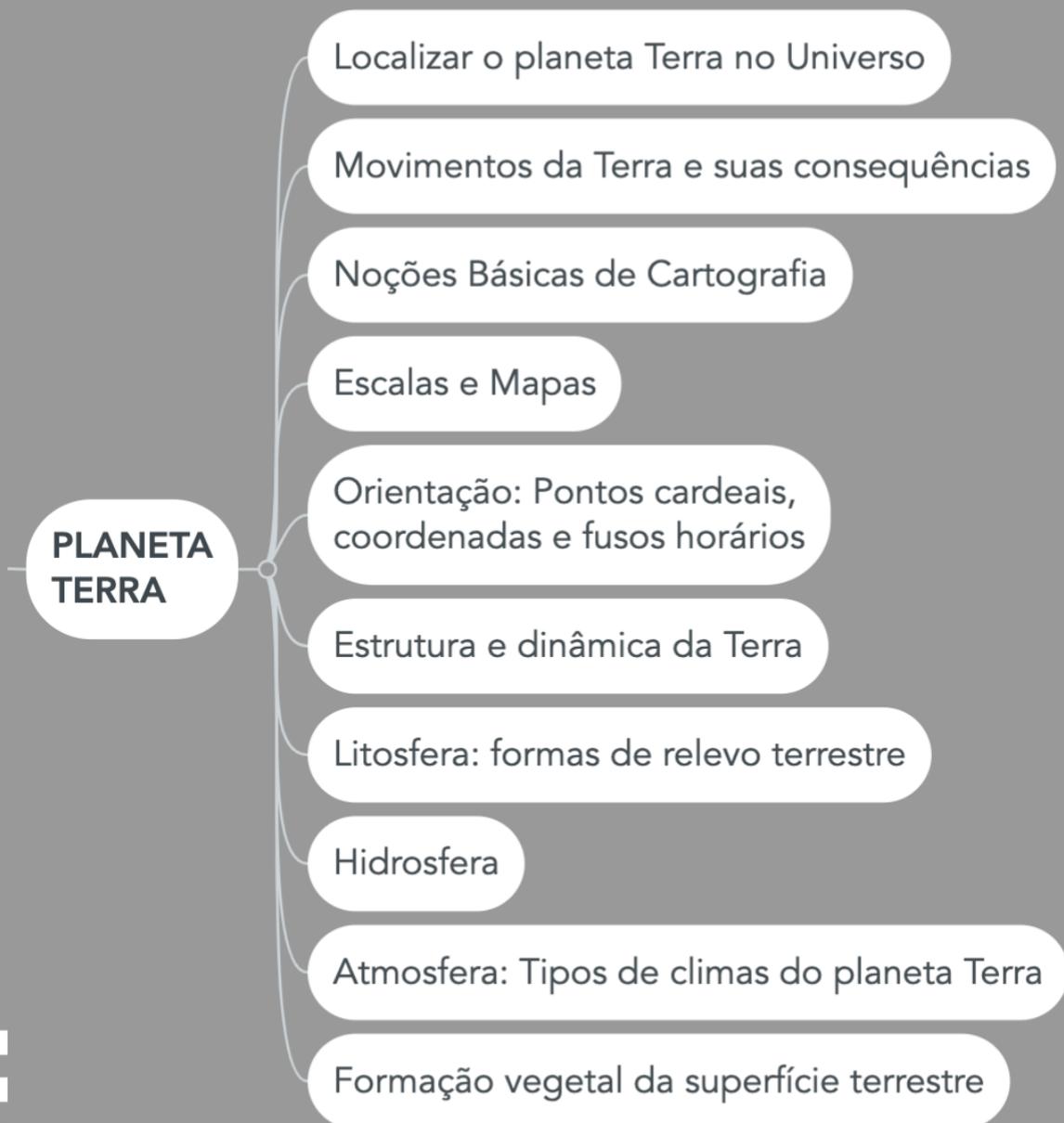
GABARITO

Questão 1	Questão 2	Questão 3	Questão 4	Questão 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

E	C	Terra Descrição	D	A
---	---	--------------------	---	---

AMOSTRA

2



2.1. PLANETA TERRA ↗

Estima-se que nosso planeta tenha sido formado há, mais ou menos, **4,6 bilhões de anos**. De lá pra cá, a Terra passou por **constantes mudanças**, algumas nítidas, outras bem longas e que os seres humanos não percebem. Tais mudanças podem ocorrer de fatores internos, como a energia do núcleo, ou fatores externos, como chuvas, processos erosivos, ação humana.

A formação do Sistema Solar foi resultado de um colapso entre grandes estrelas, o que gerou uma grande junção de energia. Essa energia, posteriormente, formou os componentes do sistema, como o Sol e demais planetas.

A Terra, há 4,6 bilhões de anos, era uma massa de matéria magmática que, ao longo de milhões de anos, resfriou-se. Esse resfriamento deu **origem a uma camada rochosa**, a camada litosférica. Esse período é chamado de **Era Pré-cambriana**.

Ao longo desses bilhões de anos, **várias mutações aconteceram no planeta**, muitas violentas, como os terremotos e maremotos, também conhecidos por abalos sísmicos. Esses abalos ocorrem de dentro para fora, nas camadas internas da Terra, alterando de forma significativa a superfície terrestre.

Outras mudanças menos violentas foram graduais, como a **formação da camada de gases** que envolvem o planeta, a atmosfera. Essa camada protege-nos da forte radiação solar que atinge a Terra, permitindo que haja vida. No entanto, no início dos tempos, há bilhões de anos, a Terra era um lugar inabitável, com erupções vulcânicas constantes, com altas temperaturas e bastante perigoso.

Os movimentos do planeta, como a rotação (em torno de si) e a translação (ao redor do Sol), possibilitaram uma **forma esférica da Terra**, que é achatada nos polos. Essa forma recebe o nome de geóide. Seu interior é algo inóspito, e, até pouco tempo atrás, desconhecido.



Modelo do formato geóide da Terra.

Com o desenvolvimento da tecnologia, a medição dos abalos sísmicos tornou possível conhecer o interior do planeta. As ondas sísmicas provocadas por esses abalos atravessam grandes regiões, podendo ser rastreadas e fornecer informações valiosas sobre a estrutura interna da Terra. Seu interior ainda possui a camada magmática de bilhões de anos atrás. A cada 33 m de profundidade, estima-se que a temperatura suba 1 °C.

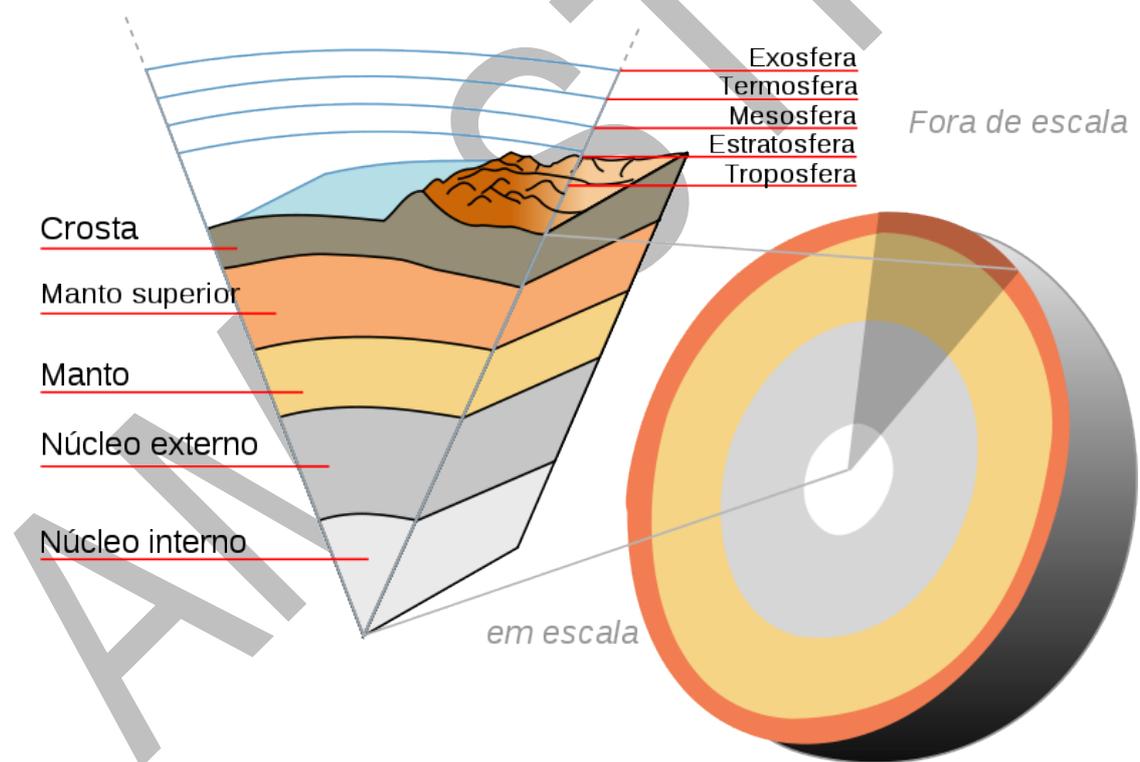
Na superfície terrestre, camada em que vivemos, podemos encontrar diversos minerais utilizados no cotidiano. A crosta, como é conhecida a superfície, recobre todo o planeta, seja nos continentes (crosta continental), seja nos oceanos (crosta oceânica). No fundo dos mares e oceanos existe o assoalho oceânico, local em que compostos de silício e magnésio (sima) podem ser encontrados com frequência. Nos continentes, silício e alumínio (sial) dão consistência a quase toda essa superfície.

Camadas internas do planeta Terra

Por dentro, nosso planeta tem uma estrutura feita em camadas, cada uma com várias características específicas. Pelos estudos realizados até hoje, podemos classificá-las, de forma geral, em três principais: crosta (oceânica e continental), manto (superior e inferior) e núcleo (interno e externo). Podemos comparar essa

estrutura com a de um abacate: a casca da fruta sendo a crosta, a poupa sendo o manto, e o caroço sendo o núcleo.

- Acredita-se que o **núcleo** é composto de Níquel e Ferro. Por isso é chamado de NIFE.
- Ele está a mais de 6000km de profundidade e é altamente quente.
- O **manto** terrestre é composto de rocha pastosa, que é chamada de *magma*.
- O magma sai dos vulcões durante as erupções e, quando atinge a superfície, é denominado *lava*. Ele é muito quente.



A Terra e as Placas Tectônicas

- A litosfera é fragmentada como um grande quebra-cabeças.

- O magma, no interior da Terra, se movimenta fazendo a litosfera estar sempre se deslocando em várias direções.
- O primeiro cientista a considerar o fato de que os continentes estavam se separando foi Alfred Wegener. Ele escreveu a Teoria da Deriva Continental. Sua teoria foi aprimorada e hoje é conhecida como Teoria Tectônica de Placas
- As placas se movem lentamente, apenas alguns centímetros por ano.
- Em consequência desses movimentos, há
 - surgimento de montanhas;
 - expansão dos oceanos;
 - vulcões e terremotos.

As Camadas Externas da Terra

- Os cientistas costumam chamar a Terra de **Geosfera**.
- Ela é composta por camadas distintas que se complementam. As camadas da Terra são:
 - **ATMOSFERA** (formada por gases que envolvem a Terra);
 - **LITOSFERA** (formada por rochas e minerais, e corresponde à superfície do planeta);
 - **HIDROSFERA** (formada por todas as águas do planeta);
 - **BIOSFERA** (formada pelos seres vivos).

CAMADAS DA ATMOSFERA

- **Troposfera:** há o desenvolvimento dos seres vivos.
- **Estratosfera:** a capacidade respiratória diminui.
- **Mesosfera:** camada muito fria.
- **Termosfera:** maior camada da atmosfera e a mais quente.
- **Exosfera:** limite com o espaço sideral



Terra, planeta água

- Por causa da sua distância em relação ao Sol, a Terra possui a temperatura ideal (cerca de 15°C) para existência de água em estado líquido.

- A água é encontrada na atmosfera sob a forma de vapor.
- É encontrada na superfície, rios, lagos, cachoeiras, etc.
- A água é também encontrada no subsolo, que chamamos de lençol freático.
- É fonte de vida e mantenedora da biodiversidade na Terra.

O que faz da Terra um planeta diferente?

Ela contém oxigênio na sua atmosfera.



Possui água em estado líquido.



É o único planeta do Sistema Solar onde existe vida.



É rica em biodiversidade.



AMOC

2.1.1. Exercício de Planeta Terra ↗

1) Observando o mapa abaixo considere:



Resultado de imagem para regioes mapa brasil

A- Como Rio Grande do Sul, Paraná e Santa Catarina.

B- Como Amazonas, Pará e Acre.

C- Como Bahia e Rio de Janeiro.

Os estados representados pelas letras A, B e C indicam respectivamente a concentração de:

- A) brancos, negros e índios.
- B) negros, índios e brancos.
- C) índios, negros e brancos.
- D) brancos, índios e negros.

2) Durante o ano, as temperaturas sofrem variações nas diferentes regiões do planeta.

Essas variações são denominadas

- A) estações do ano, divididas em primavera, verão, outono e inverno.
- B) estações do planeta e dividem-se em primavera e verão.
- C) zonas térmicas, divididas em primavera, verão, outono e inverno.
- D) estações quentes e estações frias.

3) Pesquisadores afirmam que há cerca de 300 milhões de anos as terras do planeta estavam reunidas, formando, portanto, apenas um continente. Marque a alternativa que corresponde ao nome desse grande continente.

- A) Eurásia
- B) Pangeia
- C) Laurásia
- D) Gondwana
- E) Pantalassa

4) Um forte terremoto de 8,8 graus atingiu a região central do Chile, com epicentro (local ou ponto da Terra atingido em primeiro lugar por um abalo sísmico ou terremoto, portanto o ponto de maior intensidade) perto da cidade CONCEPCIÓN, às 3h34min (hora local) do dia 27 de fevereiro de 2010, espalhando devastação. Alertas de tsunamis foram emitidos para 53 países e territórios. O tremor foi sentido em países vizinhos. No Brasil, em algumas cidades, o abalo foi sentido, com prédios se mexendo, o que provocou a saída repentina de moradores que achavam que o prédio estava desabando.

Por que no Brasil não temos terremotos de grande intensidade como os que acontecem em outros países?

- A) O Brasil se encontra no meio de uma placa tectônica, e, por isso, quase não percebemos os tremores.
- B) O Brasil se encontra na borda (ponta) de uma placa tectônica, e, por isso, não

percebemos os tremores.

C) A localização do Brasil não interfere na percepção dos tremores.

D) O Brasil se encontra no meio da Placa Africana, e, por isso, quase não percebemos os tremores.

5) Quais destes países fazem parte da Oceania?

A) Kiribati, Austrália, Indonésia, Nova Zelândia.

B) Kiribati, Austrália, Senegal, Nova Zelândia.

C) Kiribati, Mongólia, Senegal, Nova Zelândia.

D) Kiribati, Mongólia, Senegal, Austrália.

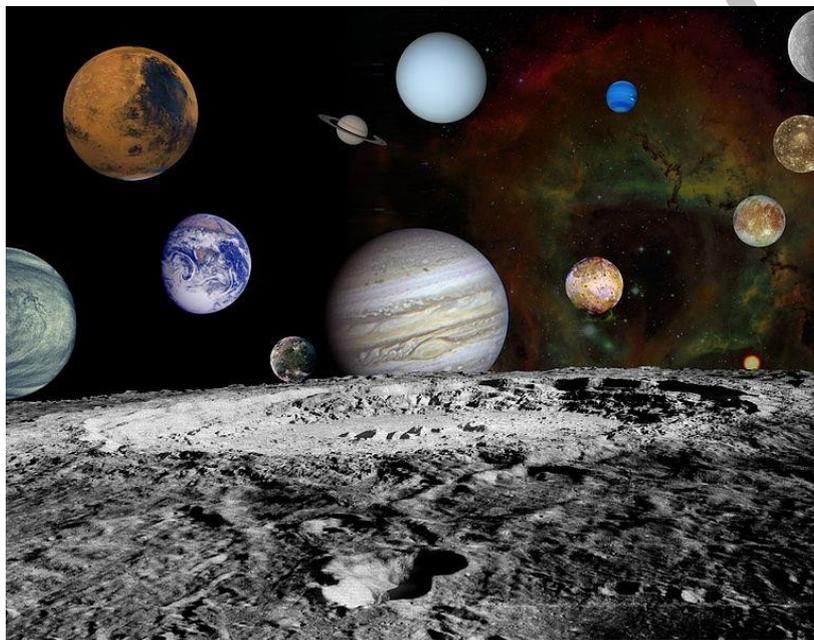
GABARITO

Questão 1	Questão 2	Questão 3	Questão 4	Questão 5
D	A	B	A	A

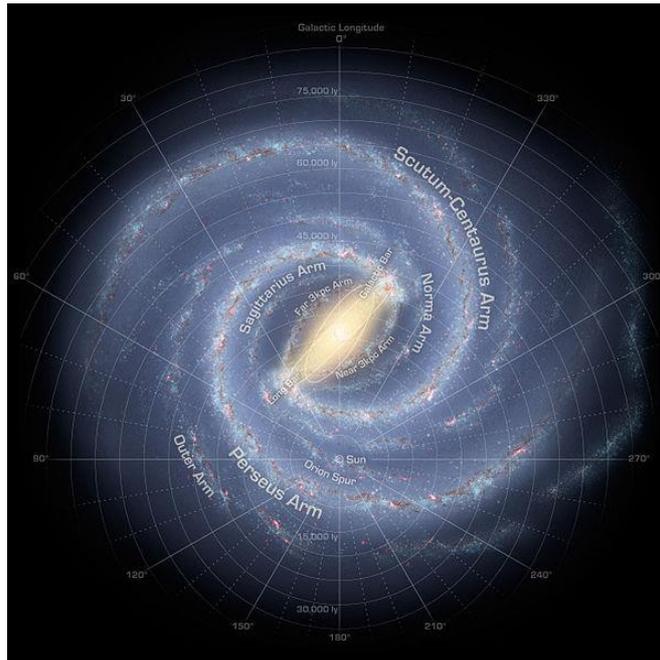
2.2. LOCALIZAR O PLANETA TERRA NO UNIVERSO ↗

O Universo e a Terra

O **UNIVERSO** surgiu após uma grande explosão, chamada pelos cientistas de **Big Bang**. Ela deu origem a todas as Galáxias e corpos celestes que existem, inclusive a **TERRA**.



- A nossa galáxia é a **Via Láctea**;
- Segundo os gregos, Via Láctea significa '*caminho de leite*';
- É nela que estão situados o Sistema Solar e a Terra.



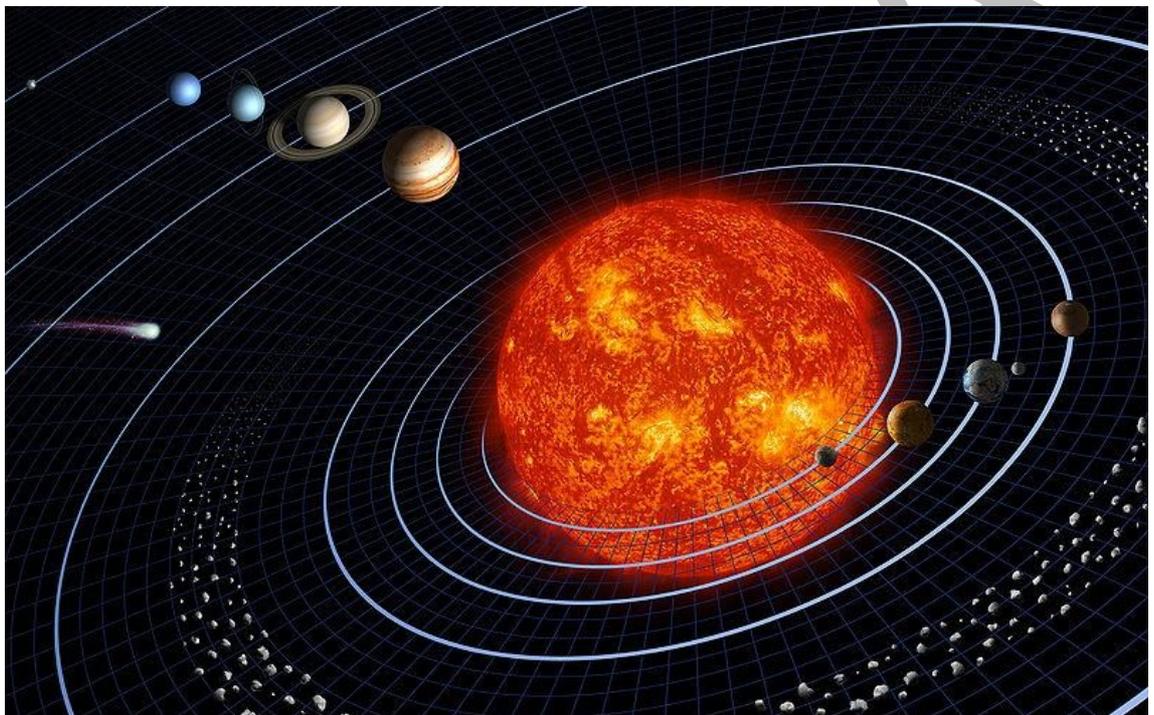
- O Sistema Solar é constituído por oito planetas;
- Eles estão dispostos nesta ordem de distância do Sol: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno.



- O Sol é a estrela mais próxima da Terra.

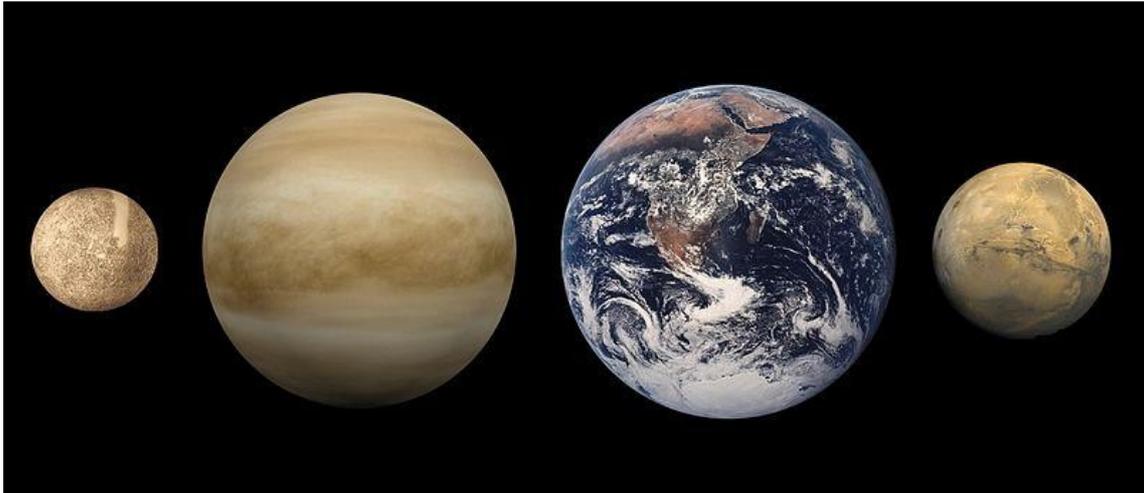
- A Terra é o terceiro planeta em distância do Sol.
- Por causa de sua localização em relação ao Sol, é considerado um planeta interno.
- Ela se mantém em sua **órbita** graças à força da gravidade.

Localização da Terra no Sistema Solar



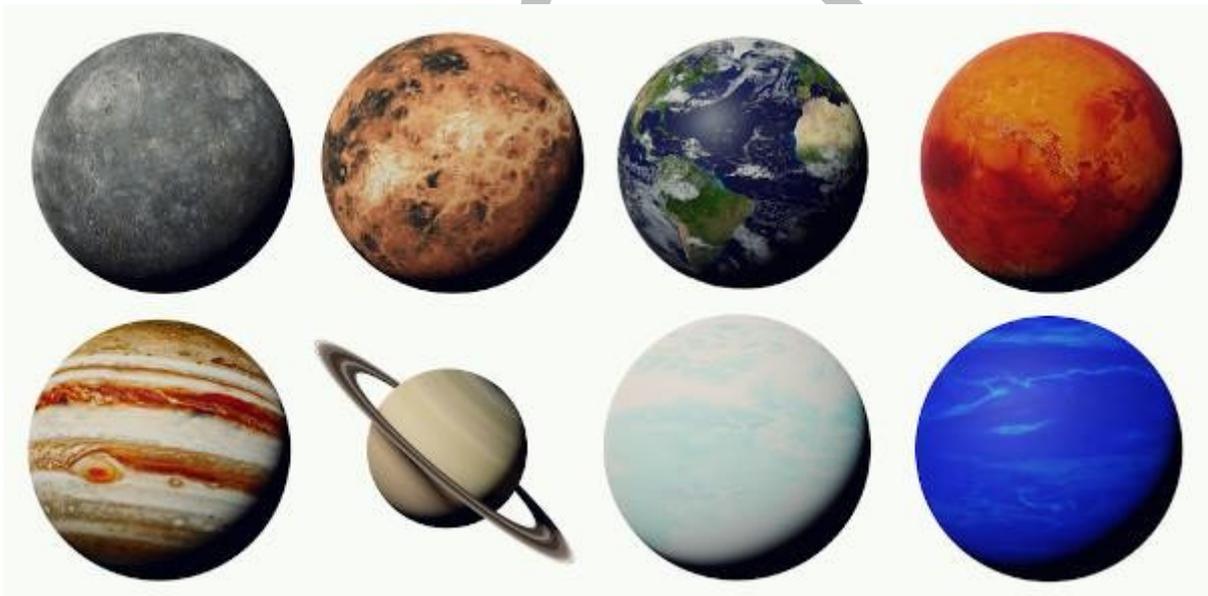
- De acordo com a sua constituição, a Terra é classificada como **planeta rochoso ou telúrico**.
- Isso significa que ela possui superfície rígida, formada de rocha e solo.

Os planetas rochosos são Mercúrio, Vênus, Terra e Marte



Curiosidades sobre o planeta Terra

Quando comparamos a Terra com outros planetas, inúmeras curiosidades podem surgir. Vejamos algumas.



Dos oito planetas, sete tem nomes de deuses romanos.

- A Terra é o único planeta do Sistema Solar que não recebeu o nome de um deus. Os outros planetas — Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno — receberam nomes de deuses romanos.
- A Terra é o único planeta do Sistema Solar em que a água pode ser encontrada

nos três estados: sólido, líquido e gasoso.

- Ocorrem terremotos a cada dois minutos no planeta.
- Daqui a 140 milhões de anos, o dia terá 25 horas. Isso porque a rotação da Terra estará mais lenta, o que aumentará a quantidade de horas em um dia.
- Nosso planeta é chamado de Terra, mas 70% de sua superfície são cobertos de água: os oceanos.
- Após a Revolução Industrial, estudos apontam que a temperatura terrestre aumentou 0,8 °C.
- Existe um forte campo magnético ao redor da Terra, o que possibilitou a confecção de bússolas, que ajudam na localização terrestre.
- Durante alguns momentos na história, como a Idade Média, acreditava-se que a Terra era o centro do Universo.
- Galileu Galilei comprovou, em 1613, que a Terra não era o centro do Universo, mas foi obrigado, pela Igreja Católica, a negar sua teoria. Em 1992, o papa João Paulo II pediu desculpas a Galileu pelo equívoco religioso e reconheceu formalmente sua teoria.
- O buraco mais profundo da Terra está na Rússia, medindo 12,2 km de profundidade.

2.2.1. Exercício de Localizar o planeta Terra no Universo ↗

1) “Dona Benta continuava com os olhos nas estrelas. Súbito, Narizinho, que estava em outro degrau da escada fazendo tricô, deu um berro.

– Vovó, Emília está botando a língua para mim!

Mas Dona Benta não ouviu. Não tirava os olhos das estrelas. Estranhando aquilo, os meninos foram se aproximando. E ficaram também a olhar para o céu, em procura do que estava prendendo a atenção da boa velha.

– Que é, vovó, que a senhora está vendo lá em cima? Eu não estou enxergando nada – disse Pedrinho.

Dona Benta não pode deixar de rir-se. Pôs nele os olhos, puxou-o para o seu colo e falou:

– Não está vendo nada, meu filho? Então olha para o céu estrelado e não vê nada?

– Só vejo estrelinhas – murmurou o menino.

– E acha pouco, meu filho? Você vê uma metade do universo e acha pouco? Pois saiba que os astrônomos passam a vida inteira estudando as maravilhas que há nesse céu em que você só vê estrelinhas. É que eles sabem e você não sabe. “Eles sabem ler o que está escrito no céu – e você nem desconfia que haja um milhão de coisas escritas no céu...”

(Extraído do livro Viagem ao Céu, de Monteiro Lobato. 36° ed. São Paulo, Brasiliense, 1988. p.12)

Estudando o céu, assim como o Pedrinho, você aprendeu sobre o universo na sua turma. Marque a frase correta:

A) O universo é formado por um conjunto de galáxias e as “estrelinhas” vistas por Pedrinho pertencem à Via Láctea.

- B) No céu, os astrônomos observaram que o universo é pequeno, formado só pelo Sol, Terra, Lua e Júpiter.
- C) As “estrelinhas” vistas por Pedrinho são o próprio universo.
- D) A Terra, a Lua, o Sol, os outros planetas e os cometas são os únicos astros que formam o universo.

2) O planeta Terra é o _____ do Sistema Solar mais próximo do sol, sendo classificado como um planeta _____. A maior parte de sua superfície é composta por _____ e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de _____. Essa camada não é contínua, ao contrário do que ocorre em outros planetas, sendo segmentada em várias _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- A) quarto – rochoso – rochas – atmosfera – placas tectônicas
 - B) terceiro – comum – rochas – crosta terrestre – formas de relevo
 - C) quarto – joviano – água – atmosfera – camadas de ar
 - D) terceiro – rochoso – água – crosta terrestre – placas tectônicas
- 3) O conjunto formado pelo Sol, pelos oito planetas e pelos demais corpos, como satélites naturais, os cometas e os asteroides é denominado
- A) Sistema Lunar.
 - B) Sistema Celeste.
 - C) Sistema Solar.
 - D) Sistema Universal.

4) Relacione corretamente:

- A) Lua
- B) Júpiter
- C) Sol
- D) Telescópio

E) Órbita

- () estrela do sistema solar
- () caminho que um planeta percorre em torno do Sol.
- () satélite natural da Terra
- () maior planeta do sistema solar
- () instrumento utilizado para observar os astros

A sequência correta é

- A) C, A, B, D e E.
- B) C, E, A, B e D.
- C) E, B, C, A e D.
- D) D, E, A, B e C.

5) A figura a seguir mostra o sistema Sol, Terra e Lua com suas diversas fases.



A Lua apresenta essas fases porque

- A) a Terra gira em torno de si mesma iluminando a Lua.
- B) o Sol ilumina a Terra e esta reflete sua luz em direção a Lua.

- C) a porção da Lua iluminada pelo Sol se modifica de acordo com o movimento da Lua em relação à Terra.
- D) a Lua possui movimento de rotação em relação ao Sol o que permite que parte da Lua seja iluminada a cada período.

GABARITO

Questão 1	Questão 2	Questão 3	Questão 4	Questão 5
A	D	C	B	C

AMOSTRA